

**قائمة المشروعات المقدمة للجائزة لعام 2020**

**لمؤسسات التعليم العام باستثناء التعليم المهني**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الجهة** | **رقم المشروع** | **اسم المشروع** |
| 1 | مدرسة النعيمة الثانوية الشاملة للبنات/إربد | 1 | **مساعد البحث للطالب.** |
| **2** | **مديرية التربية والتعليم للواءي الطيبة والوسطية/إربد** | **2** | المسرح المدرسي ومسرحة المناهج والألعاب الابتكارية. |
| 3 | مدرسة أم السماق الشمالي الثانوية المختلطة/عمان | 3 | **مشروع ترجمة قصة لقاء السندباد والسنديانة في نيون مدينة الأنباط الجدد (العمل كفريق ترجمة، ورسم لوحات، وترجمة خرائط وليس النص الأدبي).** |
| 4 | مدرسة حي نمر الثانوية للبنات/عجلون | 4 | **الإختبار التكويني الإلكتروني الموحد.** |
| 5 | مدرسة الكفرين الثانوية الشاملة للبنات/الشونة الجنوبية- البلقاء | 5 | **تطبيقات التكنولوجيا في التعليم.** |
| 6 | مدرسة حسبان الثانوية للبنات/ ناعور | 6 | **ضوء مكتبي باستخدام وتدوير مواد بسيطة أولية.** |
| 7 | **عمل مروحة كهربائية بإعادة تدوير أدوات بسيطة.** |
| 7 | مدرسة أم كلثوم الأساسية المختلطة/الشونة الجنوبية-البلقاء | 8 | **إعادة تدوير.** |
| 8 | مدرسة الكرامة الثانوية الشاملة للبنات/الشونة الجنوبية/البلقاء | 9 | **مجسم الكرة الأرضية.** |
| 9 | مدرسة العجاجرة الأساسية المختلطة/الشونة الجنوبية-البلقاء | 10 | **مبادرة يداً بيد للنهضة (فكرتنا غير).** |
| 10 | مدرسة صلاح الدين الثانوية للبنين/عمان+ مدرسة شجرة الدر للإناث/عمان | 11 | **تنمية الإبداع والإبتكار وروح الفريق لدى طالب وطالبة المدرسة من خلال نشاط لامنهجي وهو زراعة فطر المحار.** |
| 11 | مدرسة رقية بنت الرسول الثانوية الريادية/عمان | **12** | **التقليل وإعادة الاستخدام (إعادة تدوير الورق).** |
| **13** | **مكتبة زاد المعرفة.** |
| 12 | مدرسة زبيدة بنت الحارث الثانوية للبنات/الزرقاء | **14** | **سنابل تحت الشمس.** |
| 13 | أكاديمية مدرسة وروضة الصفوة الدولية/الكورة-إربد | **15** | **تصميم وبناء برنامج تطبيقي لتدريب الطلاب على مهارات فن الإلقاء لتنمية الشخصية.** |
| **14** | **المدرسة الوطنية الأرثودكسية-الشميساني/عمان** | **16** | **مسابقة ميشيل سنداحة للإبداع الأدبي في اللغة العربية.** |
| 15 | مدرسة ذكور القصور الإعدادية-وكالة الغوث/عمان | **17** | **المواطنة الرقمية والحماية عبر الإنترنت.** |
| 16 | مدرسة ساغو/إربد | **18** | **بيت بلاستيكي صديق للبيئة-وداعاً للتلوث البلاستيكي.** |
| **17** | **مدارس الرضوان/عمان** | **19** | **أوبريت سيرة المجد.** |
| 18 | روضة ومدارس جوهرة عمان/عمان | **20** | **معاً للحد من ظاهرة التنمر.** |
| **21** | **صنع مروحة هوائية باستخدام زجاجة بلاستيكية.** |
| **22** | **قاموس الزخارف للحضارات المختلفة.** |
| 19 | مدارس الرشاد النموذجية للبنين/مادبا | **23** | **نظام مبتكر لمقاومة الزلازل.** |
| **24** | **توظيف المواد في الزراعة المعزولة لتوفير المياه في الأردن.** |
| 20 | مدرسة إناث المشارع الإعدادية-وكالة الغوث/إربد | **25** | **مشروع الاستزراع السمكي.** |
| 21 | مدرسة إناث وادي الريان الإعدادية-وكالة الغوث/إربد | **26** | **صناعة أفلام الرسوم المتحركة واستخدامها لتحسين تعلم طالبات الصف السادس في التاريخ.** |
| **27** | **الزراعة المائية.** |
| 22 | مدرسة الحكمة الثانوية للبنات/عمان | **28** | **تطبيق التعلم الإلكتروني لطالب مريض بالسرطان** |
| 23 | مدارس الميار الدولية/عمان | **29** | **مشروع دعم تعلم الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية (نور).** |
| **30** | **مؤتمر ميار السنوي للأطفال.** |
| **24** | **مدرسة الجواسرة الثانوية الشاملة المختلطة/الشونة الجنوبية** | **31** | **المياه الرمادية.** |
| 25 | مدرسة أيدون الثانوية للبنات/إربد | **32** | **تدوير النفايات.** |
| 26 | مدارس أكاديمية ريتال الدولية/عمان | **33** | **خدش على سطح ناعم (دعني أفكر).** |
| 27 | مدرسة إناث صويلح الإعدادية/وكالة الغوث | **34** | أهمية تفعيل دور البرلمان الطلابي في تطوير مشاركة الطلبة الآخرين بما فيهم طلبة الاحتياجات الخاصة في الجوانب الاجتماعية. |
| 28 | مدرسة الجوفة الثانوية الشاملة للبنات/الشونة الجنوبية | **35** | **مشروع شباك التذاكر.** |
| **36** | **مشروع الشارع النووي.** |
| 29 | مدرسة الجوفة الثانوية الشاملة للبنين/ الشونة الجنوبية | **37** | **المواطنة الرقمية الفاعلة.** |
| **38** | **الحدائق الغاطسة.** |
| 30 | مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز/الزرقاء | **39** | **استحداث قسم برامج الإبداع العلمي.** |
| 31 | مدرسة وروضة راهبات الوردية/مرج الحمام | **40** | **أبناء السلام لخدمة المجتمع.** |
| 32 | مدرسة الخالدية الثانوية للبنات/مؤاب-المزار الجنوبي | **41** | **نادي الأوردوينو والربوت.** |
| 33 | مدرسة العراق الثانوية الشاملة للبنين/الكرك | **42** | **إنشاء وحدات صحية جديدة خاصة بالطلاب "دورات المياه".** |
| 34 | مدرسة سحاب الثانوية الشاملة للبنات | **43** | **أثر تكنولوجيا الطباعة الحرارية في تمكين الاقتصاد المعرفي لدى طلبة المرحلة الثانوية.** |
| 35 | مدرسة خلدا الثانوية للبنات/عمان | **44** | **الفراشة.** |
| 36 | مدرسة الكرامة الثانوية المختلطة/ السلط | **45** | **صنع السماد العضوي من المخلفات المنزلية.** |
| 37 | مدرسة شجرة الدر الأساسية الأولى/ عمان | **46** | **إنشاء ثلاثة أنظمة للزراعة المائية في المدرسة.** |
| 38 | مدرسة سكينة بنت الحسين الثانوية المختلطة/السلط | **47** | **مسرحية الإنسان والظل.** |
| **48** | **زراعة الفطر في مدرستي.** |
| 39 | مدرسة خولة بنت الأزور الأساسية/ السلط | **49** | **تطبيق الرياضيات لعبتي.** |
| 40 | مدرسة ذكور مخيم عمان الإبتدائية الثالثة/وكالة الغوث الدولية-عمان | **50** | **أثر برنامج قائم على اللعب في تطوير مهارة الاستيعاب القرائي لدى طلبة الصف الخامس في مدارس الأنروا في الأردن.** |
| **51** | **فاعلية حقيبة إدارية إلكترونية مقترحة في تنمية الممارسات الإدارية والفنية والتربوية في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن.** |
| 41 | وكالة الغوث الدولية –إقليم الأردن- برنامج التربية والتعليم | **52** | **أشكال تيسيرية لذوي الضعف البصري الشديد.** |
| **53** | **نظام أدوات تكنولوجيا التعليم.** |
| 42 | رياض ومدارس جامعة الزرقاء | **54** | **مشروع فيديوهات** SHAKER**.** |
| 43 | أكاديمية الإحتراف الدولية/عمان | **55** | **مشروع القيم/قيمة المسؤولية.** |
| 44 | روضة ومدارس كلية السعادة/عمان | **56** | **منتج ومستوعب الغاز الآمن.** |
| 45 | مدرسة إناث مادبا الإبتدائية/وكالة الغوث | **57** | **قصة علمية للأطفال (وحش النجوم).** |
| 46 | مدرسة إناث الزرقاء الإعدادية الأولى/الأنروا | **58** | **توظيف استراتيجية الصف المعكوس بالموقف التعليمي التعلمي.** |
| 47 | وكالة الغوث-الزرقاء/مكتب التعليم | **59** | **برنامج تدريبي لتأهيل المعلمين البدلاء في مدارس منطقة الزرقاء التابعة لوكالة الغوث.** |
| 48 | مدرسة خالدة القرشية الثانوية المختلطة/السلط | **60** | **الواقع الافتراضي في التعليم.** |
| 49 | مدرسة الشونة الشمالية الثانوية للبنات/الأغوار الشمالية | **61** | **تدوير الحرير لتجميل طفل السرطان.** |
| 50 | قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات-مدير التربية والتعليم/الكرك | **62** | **نادي الأردوين والروبوت.** |
| 51 | المدرسة المعمدانية-المرحلة المتوسطة/عمان | **63** | **مبادرة "إحنا لبعض".** |
| 52 | مدرسة الفرسان الأساسية/السلط | **64** | **حديقة الفرسان.** |
| **53** | **مدرسة الرائد العربي/عمان** | **65** | **الثلاجة البيئية.** |
| 54 | مدرسة الأمير الحسين بن عبد الله الثاني الثانوية/العقبة/الديسة-منطقة رم (ثقافة عسكرية) | **66** | **الخريطة الكهربائية.** |
| 55 | مدرسة الصفاوي الثانوية للبنين/ المفرق-الصفاوي (ثقافة عسكرية) | **67** | **الحديقة البيئية المدرسية.** |
| 56 | مدرسة فاطمة الزهراء الثانوية للبنات/مرج الحمام (ثقافة عسكرية) | **68** | **مبادرة مدرستنا نافذة مضيئة.** |
| 57 | مدرسة الرشايدة الثانوية للبنين/ الكرك لواء القصر-منطة الرشايدة (ثقافة عسكرية) | **69** | **إعادة التدوير من الكرتون والورق وبعض القطع المعدنية وذلك لصنع مجسمات تعليمية وأشكال هندسية وبعض أفكار نيوتن مثل البندول والكرات الراقصة.** |
| 58 | مدرسة الحسين الأساسية للبنات/ الزرقاء-المعسكرات (ثقافة عسكرية) | **70** | **قاعة العالم الإفتراضي.** |
| **71** | **حقيبة تعليمية.** |
| 59 | مدرسة الرمثا الثانوية للبنات | **72** | **مشروع بذرة خير "الزراعة المائية".** |
| 60 | مكتب إدارة منطقة جنوب عمان –مكتب التعليم/وكالة الغوث | **73** | **السياحة الفلكية في الأردن.** |
| 61 | مدرسة الحسين الثانوية للبنات/الزرقاء | 74 | **إنتاج الغاز الحيوي.** |
| 62 | مدرسة زهاء الدين الحمود/إربد-لواء بني عبيد | **75** | **الساعة العبقرية.** |
| **63** | **مدارس الدر المنثور/عمان** | **76** | **البرنامج التعليمي قضايا في التنمية المستدامة في قطاعات (الصحة، والمياه، والطاقة، والبيئة).** |
| 64 | مدرسة زيد بن حارثة الثانوية الشاملة للبنين/مادبا | **77** | **سياحتنا ثروتنا.** |
| 65 | مدارس النظم الحديثة/عمان | **78** | **نهضة اللغة العربية بالإرتقاء بأهلها.** |

**\* المدارس الفائزة باللون الأحمر**

**معايير التقييم**

**أ. التميز:**

* أفكار جديدة، وإبداعية.
* مدى تجريب الأفكار وإثمارها.

**ب. خدمة المجتمع:**

* استفادة المؤسسة من الإنجاز المقدم.
* استفادة شرائح أخرى من المجتمع من الإنجاز المقدم.
* الفائدة المتوخاة من الإنجاز مستقبلاً.

1. **حجم الإنجاز نسبة إلى حجم المؤسسة وإمكاناتها.**
2. **التعاون في تنفيذ المشروع.**
3. **محتوى المشروع من حيث:**
   * الجودة
   * الشمولية
   * العمق
   * التنسيق والتنظيم

**ملخصات المشروعات الفائزة**

**نصف الجائزة الأولى**

**مدرسة الجواسرة الثانوية الشاملة المختلطة/ الشونة الجنوبية**

**عن مشروعها**

**"المياه الرمادية"**

يعاني الأردن من شح في مصادر المياه حيث يُعَد ثاني أفقر دولة في العالم، يعتمد بشكل أساسي على المياه الجوفيه لتلبية احتياجاته المائية، لذا كان لا بد من البحث عن بدائل غير تقليدية لتلبية الطلب المتزايد على المياه خاصة في ظل الظروف المائية والجيوسياسية الصعبه التي يواجهها. ومن هنا جاءت فكرة المشروع في البحث عن مصادر للمياه في المدرسة لغايات الزراعة والتنظيف من خلال إستغلال المياه الرمادية.

وتُعَرّف المياه الرمادية بانها تلك التي تتصف بدرجة نقاء متوسطه ما بين المياه النقية الصافية وبين مياه الصرف الصحي الملوثة والتي تنتج من مياه الاستحمام، وتنظيف الملابس في الغسالات الأتوماتيكية. وقد عمل طلاب المدرسة بالتعاون مع المجتمع المحلي على بناء مشروع المياه الرمادية فيها، والذي أسهم في توفير كميات من المياه الصالحة لاستخدامها لري المزروعات وللنظافة والتي تهدر سابقا من دون فائدة.

**نصف الجائزة الأولى**

**مدارس الرضوان/ عمان**

**عن مشروعها**

**"أوبريت سيرة المجد"**

يُمَثل المشروع عملاً مسرحياً يقوم على حوار بين حفيدة وجَدّها الذي استشهد في معركة الكرامة، ويتخلله مجموعة من الأغاني المصحوبة باللوحات الاستعراضية، ويهدف إلى تعزيز الانتماء للوطن ورموزه، ويعبر بوضوح عن عمق تاريخ الوطن واتصال حاضره بتراثه الغني متناولاً الدلالات التاريخية التي ترمز لها الراية الأردنية وارتباطها بالحقب التاريخية عبر العصور. ويُعد المشروع عملاً متقناً بكل عناصره وذو غاية وطنية نبيلة، اشترك فيه مجموعة كبيرة من الطلبة جسدوا من خلاله متطلبات النص المسرحي بمستوى عال من الأداء والمهارة. وقد حقق النص فوائد متعددة لعل أهمها ارتباطه ببعض المناهج الدراسية، وهو بذلك وسيلة تعليمية غنية، تزداد أهميتها بتعميمها على عدد من المدارس.

**نصف الجائزة الثانية**

**مدارس الدر المنثور/ عمان**

**عن مشروعها**

**البرنامج التعليمي قضايا في التنمية المستدامة في قطاعات (الصحة، والمياه، والطاقة، والبيئة)**

يشير مصطلح التنمية المستدامة إلى تطوير وتحسين حياة الإنسان ومعيشته ورفاهيته دون المساس بسلامة البيئة والموارد والأنظمة الحيوية، ممّا يضمن للأجيال القادمة حقها في الحياة الكريمة والرفاهية وتوافر الموارد. ولمفهوم التنمية المستدامة أبعادٌ ثلاثة؛ هي البعدّ الاقتصادي، والبعد الاجتماعي، و البعدّ البيئي. من هنا جاءت فكرة هذا المشروع القائم على تطوير عدة برامج تعليمية في التنمية المستدامة في قطاعات (الصحة، والمياه، والطاقة، والبيئة).

ففي قطاع الصحة يهتم البرنامج بصحة الأطفال واليافعين، ونموهم بطريقة صحيحة، ويعمل على إشراكهم في وضع البدائل والحلول للمشكلات المتعلقة بصحتهم بما يخص ممارساتهم اليومية، وصحة الأفراد في المجتمع وبطرق إبداعية تنمي حس المسؤولية تجاه الذات.

وفي قطاع المياه، يهدف البرنامج إلى دمج الطلبة في عمليات البحث والاستقصاء ووضع الحلول والبدائل لمشكلات المياه في الأردن، ويعمل على التوعية بالمشكلات الخطيرة التي يواجهها الأردن نتيجة شح المياه.

أمّا في قطاع الطاقة، حيث تشكّل فاتورة الطاقة في الأردن عبئاً كبيراً على المستوى الوطني والشخصي، فيهدف البرنامج إلى دمج المشاركات في البحث والاستقصاء ووضع الحلول والبدائل لمشكلات تتعلق بالطاقة في الأردن، من خلال المشروعات الموجهة لإيجاد طرائق غير تقليدية لتوليد الطاقة، واستغلال الطاقة الشمسية على مستوى الفرد والمجتمع. ولعل هذا الجزء يتناول التحول بنظام الطاقة الشمسية من التعليم في المدرسة إلى مختبر حي يتعلم فيه الطلاب كيفية توليد الكهرباء في الخلايا الشمسية، والحسابات المتعلقة بها وكفاءتها، كما ويستخدم المشاركون تعليمية خاصة للطاقة المتجددة.

اما في قطاع البيئة، فيهدف هذا البرنامج إلى التركيز على قضايا بيئية تهم الطلبة بِعَدِهم أفراداً في المجتمع مثل التلوث الضوضائي في الغرفة الصفية، وتلوث هوائها الناتج عن مدافئ الوقود ما يفتح آفاقاً للتعرف على مجالات التنوع الحيوي في الأردن وتعزيز الشعور بالمسؤولية تجاه البيئة الصديقة، ويدمج الطلاب في عمليات البحث والتجريب واقتراح الحلول الإبداعية للحد من التلوث والحفاظ عليها.

**نصف الجائزة الثانية**

**مدرسة الرائد العربي**

**عن مشروعها**

**"الثلاجة البيئية"**

يعتمد تشغيل "الثلاجات" التقليدية على الكهرباء إلّا أنّ معظم الدول النامية وبخاصة المناطق الريفية فيها تفتقر الى الكهرباء. هذا ولأهمية الحفاظ على الغذاء، فقد بات من الضروري البحث عن بدائل مناسبة ومتاحة وغير مكلفة وفي الوقت نفسه صديقة للبيئة، حيث إنّ التبريد التبخيري هو أحد هذه البدائل.

في هذا المشروع تم تصميم وصناعة ثلاجة بيئية تحتوي جدرانها على أنابيب دقيقة يتدفق من خلالها الماء نتيجة للاختلاف في درجة الحرارة بين المساحة الداخلية للثلاجة والماء المتدفق. فذتنتقل الحرارة إلى الماء ما يؤدي إلى انخفاض درجة الحرارة داخل الثلاجة وانخفاض درجة حرارة الماء المتدفق بفعل التبريد التبخيري. ويستمر إنتقال الحرارة مادامت عملية تبخير الماء مستمرة. وتم إجراء إختبار لعملية التشغيل حيث تم بلوغ أدنى درجة حرارة 6.2 درجة مئوية بعد مضي 24 ساعة من التشغيل.

**نصف الجائزة الثالثة**

**المدرسة الوطنية الأرثوذكسية/ عمان**

**عن مشروعها**

**"مسابقة ميشيل سنداحة للإبداع الأدبي في اللغة العربية"**

المشروع عبارة عن مسابقة للإبداع الأدبي في اللغة العربية للطلبة ضمن معايير محدودة شملت سبعة محاور هي: النص المسرحي، والخطابة، والمناظرة، والقصة القصيرة، ونظم الشعر، والمقال، والرسالة. تناولت المسابقة عدة موضوعات حية هي: الانتماء للوطن والمواطنة الصالحة، وفلسطين أرض العروبة، والقيم السامية، والقضايا ذات العلاقة بواقع الطلبة وحياتهم. وقسمت المسابقة ضمن أربع فئات عمرية شملت الصفوف من الروضة إلى الصف الثاني عشر. وهي مسابقة محكمة ذات معايير رصينة تسعى لترسيخ الحس الوطني القومي لدى الطلبة بالحفاظ على الهوية العربية، والارتقاء بمستوى اللغة العربية لدى أبنائها، وتنمية مداركهم ومهاراتهم اللغوية وتغذية ثقافتهم وإعدادهم لمسابقات وطنية وإقليمية ودولية مشابهة، وتعمل على إكسابهم مهارات القرن الحادي والعشرين الضرورية للتنافسية. ويشترك في المسابقة عدد كبير من الطلبة وهو في ازدياد سنوي.

**نصف الجائزة الثالثة**

**مديرية التربية والتعليم للواءي الطيبة والوسطية/ إربد**

**عن مشروعها**

**"المسرح المدرسي ومسرحة المناهج والألعاب الابتكارية"**

المشروع عبارة عن مسابقة في المسرح المدرسي ذات معايير واضحة تشترك فيها مدارس مديرية التربية والتعليم، تُعرَض في مهرجان مسرحي واسع، تُقَيّمه لجنة محايدة لتحديد الفائز في المسابقة ضمن أفضل: إخراج، ونص مسرحي، وتمثيل، وتصميم ديكور وملابس وإكسسوارات، وموسيقى، وعرض مسرحي.

تحقق المسابقة أهدافاً تربوية وتعليمية تخدم المنهاج المدرسي عن طريق الدراما التعليمية الشائقة، وتعمل على جذب عدد كبير من المسرحيات المدرسية التي يشترك بها مجموعة واسعة من الطلبة والمعلمين، وإثراء ثقافتهم والمجتمع المحلي على حد سواء ضمن أجواء من التنافس الهادف.

******

***List of the Award's Projects for the Year 2020***

***Institutions of General Education* (Excluding the Vocational)*.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **The Project** | **No. Project** | **Institution** | **No.** |
| Student’s search assistant. | 1 | Al Noaima Comprehensive High School For Girls/Irbid | 1 |
| **School theater and dramatizing curriculum and innovative games.** | 2 | **Education Directorate of the Districts of Taibah and Wasatiyah/ Irbid** | 2 |
| Sindebad and Sindeyana meet in neon the neonabatean city (A team work of our School in translation, drawing, and translating and drawing maps not the story lierature). | 3 | Um Al-Summaq Secondary Mixed School/Amman | 3 |
| Standard electronic formative test. | 4 | Hay Nemer Secondary School/Ajloun | 4 |
| Technology applications in teaching (Flipbook & Super dictionary game). | 5 | Al-Kafrain Secondary Schools for girls/Balqa’a- Southern Shouneh | 5 |
| Fan industry project by using simple recycled material. | 6 | Husban Comprehensive Secondary School for Girls Naour | 6 |
| Fan industry project by using simple recycled material. | 7 |
| Recycling. | 8 | Umm Kulthum Elementary Mixed School/Balqa’a- Southern Shouneh | 7 |
| Global scale project. | 9 | Al-Karamah Secondary for girls School/Balqa’a | 8 |
| Initiative of hand by hand to renaissance "our idea is exceptional". | 10 | Al-Ajajra Primary Mixed School/Balqa’a- Southern Shouneh | 9 |
| The development of creativity, innovation and team spirit among the male and female students of the Schools through an extracurricular activity which is cultivating oyster mushrooms. | 11 | Salah Al-Deen School/Male –Amman & Shajaret Al-Dor School/Female-Amman | 10 |
| Reduce/Re-use. | 12 | Roqayyah Bent Al-Rasool/ Amman | 11 |
| Zad Al-Maerifa Library. | 13 |
| Sanabel That Ashams. | 14 | Zobaida Bnt Al-Hareth School/Zarqa | 12 |
| Design and build an application program to train students in the art of diction skills for personal development. | 15 | Al-Safwa International Academy School and Nursery/Irbid-Koura | 13 |
| **Michel Sindaha arabic language literary creativity competition**. | 16 | **The National Orthodox School/ Amman** | 14 |
| Digital citizenship and online protection. | 17 | Qusour Prep Boys School/UNRWA-Amman | 15 |
| An environmentally friendly Plastic house. | 18 | SAGO Schools/Irbid | 16 |
| **History of glory operetta** | 19 | **Al-Radwan School/ Amman** | 17 |
| Together to stop bullying. | 20 | Amman Jewel Schools and Kindergarten | 18 |
| Make an Electric Table Fan using plastic Bottle. | 21 |
| Motifs dictionary. | 22 |
| An Innovative System for Earthquakes. | 23 | Al-Rashad Modern Schools/ Madba | 19 |
| Employing substances in is elated cultivation for the purpose of water carving in Jordan. | 24 |
| Fish farming project. | 25 | Mashari Prep girls/Irbid | 20 |
| Making animated films and using them to improve the learning of the sixth grad in history. | 26 | Wadi-AlRayyan Pre Paratory School for Girls/Irbid | 21 |
| Hydroponics. | 27 |
| The application of E-Learning for student with cancer. | 28 | Al-Hikmeh Secondary School for Girls/Amman | 22 |
| Support learning of People with visual disabilities. | 29 | Mayar International Schools/Amman | 23 |
| Mayar children conference. | 30 |
| **Gray water.** | 31 | **Al-Jawasreh Comprehensive Composite Secondary School/ Southern Shouneh** | 24 |
| Recycling of waste materials. | 32 | Aydoun High School for Girls/Irbid | 25 |
| Scratching a Soft Sur Face "Let Me Think ". | 33 | Schools of Retaal International Academy/Amman | 26 |
| The importance of activating the student’s parliament on improving the participation of students including special needs students in the social aspects. | 34 | Swileh Prep Gs School/UNRWA | 27 |
| Ticket window. | 35 | Al-Jawfa Secondary Comprehensive School for Girls/Southern Shouneh | 28 |
| Nuclear street project. | 36 |
| Digital citizenship project. | 37 | Al-Jawfa Secondary School for Boys/Southern Shouneh | 29 |
| Submersible gardens project. | 38 |
| Department of scientific creativity programs. | 39 | King Abdullah II School for Excellence/Zarqa | 30 |
| Children of peace for social service. | 40 | Rosary School/ Marj Elhamam | 31 |
| Arduino & robotics club. | 41 | Al-Khaldyah Secondary School For Girls/Southern Al-Mazar | 32 |
| Establishing new health units for students. | 42 | Iraq Secondary School For Boys/Karak | 33 |
| The effect of sublimation printing technology on enabling the knowledge economy for high school students. | 43 | Sahab Secondary School For Girls | 34 |
| The butterfly. | 44 | Khalda Secondary School For Girls/Amman | 35 |
| Hot compost. | 45 | Al-Karama Secondary School/Salt | 36 |
| The applied achievement is establishing 3 systems for water agriculture at school. | 46 | Shajarit Al-durr School/Amman | 37 |
| The man and shadow. | 47 | Sukayna Bint Al-hussin Secondary Mixed School/Salt | 38 |
| How to plant mushroom in my school. | 48 |
| Math is my application. | 49 | Khawla Bint Al-azwar School/Salt | 39 |
| The effect of a play- based program on UNRWA EFL Jordanian fifth basic grade students English reading comprehension. | 50 | Amman New Camp Elementary Boys 3/UNRWA | 40 |
| The effectiveness of suggested computerized administration tool-Kit in enhancing administrative, educational Project ices in UNRWA School in Jordan. | 51 |
| Facilitating forms visual impairment textbooks. | 52 | UNRWA Jordan Field Education Program | 41 |
| Educational technology system tool kit (HTML visual editor). | 53 |
| SHAKER videos. | 54 | Zarqa University School And KJ | 42 |
| Project values/responsibility. | 55 | International Proficiency Academy and Schools (IPAS)/Amman | 43 |
| Safe Gas producer and container. | 56 | Al-Sa’adah Collage School/Amman | 44 |
| A scientific story for children "The Monster of Stars". | 57 | South Amman area-Madba Elementary School for Girls | 45 |
| Implementing FLIPPED class strategy in the educational situation inside the classroom. | 58 | Zarqa Prep G/S No1 UNRWA | 46 |
| A training program for daily Paid teachers in UNRWA schools. | 59 | UNRWA –Zarqa Area- Education Office | 47 |
| The virtual reality in education. | 60 | Khaleda Al-Qurasheeh high School/Salt | 48 |
| Recycling silk for cancer children. | 61 | North Shouna Secondary School Al-Ghour | 49 |
| Arduino robot club. | 62 | Education and Information Technology Department/Karak | 50 |
| "We’re for Each Other" initiative. | 63 | Baptist School-Middle School/Amman | 51 |
| Al-Fursan Garden. | 64 | Al-Fursan Basic School/ Al-Karak | 52 |
| **Environmental refrigerator.** | 65 | **Al-Raed Al-Arabi School/ Amman** | 53 |
| Electric Map. | 66 | Al-Hussein Bin Abdulla II Secondary School for boys/Aqaba-Al-Deeseh | 54 |
| School ecological park project. | 67 | Al-Safawi Secondary School for Boys/Al-Mafraq-Al-Safawi | 55 |
| Our School is luminous window. | 68 | Fatema Al-Zahra’a Secondary School for Girls/Marj Al-Hamam | 56 |
| Recycling of cardboard, paper and some metal ideas such as pendulum and dancing balls. | 69 | Al-Rashaideh Secondary School for Boys/Al-Karak | 57 |
| Virtual world hall. | 70 | Al/Hussein Primary School for Girls/Zarqa | 58 |
| Educational bag. | 71 |
| (Good Seed) Bethrat Khaier "Hydroponic". | 72 | Al-Ramtha Secondary School for Girls. | 59 |
| Astronomical tourism in Jordan. | 73 | Department of Administration South Amman Area-Education UNRWA | 60 |
| Biogas production from the bio degration of an organic matter when there is no oxygen. | 74 | Al-Hussein Secondary School for Girls/Zarqa | 61 |
| Genius hour. | 75 | Zaha’a Al-Deen Secondary School/Irbid-Bani Obaid | 62 |
| **“Education program for sustainable development issues in the (Health, Water, Energy, and Environment) sectors”** | 76 | **Al-Dur Al-Manthour School/ Amman** | 63 |
| Our tourism is our wealth. | **77** | Zaid Bin Harithah Secondary  Comprehensive School for Boys/Madba | 64 |
| The rise of the arabic language by upgrading its People. | **78** | Modern Systems Schools/Amman | 65 |

**The winning Projects for this year are in red**

**Evaluation Criteria**

1. **Distinction**

* New and innovative ideas.
* Applicability and feasibility of ideas.

1. **Community Service**

* Benefit to the institution.
* Benefit to society.
* Potential future benefit.

1. **Project size in relation to institution size and potential.**
2. **Cooperation with other entities.**
3. **Report content:**
   * Quality.
   * Comprehensiveness.
   * Depth.
   * Organization and layout.

**Abstracts of winning Projects**

**Half the First Prize**

**Al-Jawasreh Comprehensive Composite Secondary School/ Southern Shouneh**

**for its project on**

**“Gray Water”**

Jordan suffers from scarce water resources, as it is the second poorest country in the world, relying mainly on groundwater to meet its water needs. Thus, it was necessary to explore unconventional alternatives to meet the increasing demand for water, especially in light of the difficult water and geopolitical conditions it faces. Hence, the idea of ​​this project was initiated to look for water sources in the school for the purpose of agriculture and cleaning through the exploitation of gray water.

Gray water is defined as wastewater that is relatively clean but not potable; it has average purity between clean water and polluted wastewater. Gray water is produced from bathing, showering, and washing clothes in automatic washing machines. The students, in cooperation with the local community, have worked to establish a gray water project in the school that have contributed to providing sufficient quantities of water, which was previously wasted, suitable for use in irrigation and cleaning.

**Half the First Prize**

**Al-Radwan School/ Amman**

**for its project on**

**“History of Glory Operetta”**

The project is a theatrical work that is based on a dialogue between a granddaughter and her grandfather who was martyred in Al-Karamah battle. It includes a collection of songs accompanied by shows, and aims to enhance patriotic feelings and national affiliation to the homeland and its symbols. It clearly expresses the depth of the nation's history and the connection between its present and its rich heritage, addressing the historical significance symbolized by the Jordanian flag and its correlation to the historical eras through the ages. The project is an elaborate work with all its elements and a noble national goal, in which a large group of students participated, through which they embodied the makings of the theatrical text with a high level of performance and skill. The text has achieved numerous advantages, perhaps the most important of which is its relevance to some parts of school curricula, and as such is a rich educational method, whose importance increases with circulating it to a number of schools.

**Half the Second Prize**

**Al-Dur Al-Manthour School/ Amman**

**for its project on**

**“Education Program for Sustainable Development Issues in the (Health, Water, Energy, and Environment) Sectors”**

The term sustainable development refers to the development and improvement of human life, livelihood, and well-being without compromising the integrity of the environment, resources, and ecosystems, which guarantees the rights to decent life, prosperity, and availability of resources for future generations. The concept of sustainable development has three dimensions: the economic dimension, the social dimension, and the environmental dimension. Hence, the idea of ​​this project is based on developing several educational programs on sustainable development in the (health, water, energy, and environment) sectors.

In the health sector, the program focuses on the health of children and adolescents and their proper development; it also seeks to involve them in drawing up alternatives and solutions to the problems related to their health regarding their daily practices and the health of individuals in society in creative ways that build up a sense of responsibility towards oneself.

In the water sector, the program aims to integrate students into research and exploration, and to develop solutions and alternatives to water problems in Jordan. In addition, it seeks to raise awareness of the serious problems facing Jordan as a result of water scarcity.

In the energy sector, where the energy bill in Jordan constitutes a significant burden at the national and personal levels, the program aims to integrate participation into research and exploration and to develop solutions and alternatives to problems related to energy in Jordan, through projects geared to finding unconventional methods of energy generation and the exploitation of solar energy at the individual and community level. Perhaps this part deals with the transformation of the solar energy system from education at school to a living laboratory, where students learn how to generate electricity from solar cells and its related calculations and efficiency. The participants also use special means of education for renewable energy.

As for the environment sector, this program focuses on environmental issues of interest to the students being part of the community, such as noise pollution and air pollution resulting from fuel heaters in the classrooms, opening up prospects for learning about areas of biological diversity in Jordan and enhancing a sense of responsibility towards the friendly environment. The program engages the students in research, experimentation, and proposing creative solutions to reduce pollution and preserve the environment.

**Half the Second Prize**

**Al-Raed Al-Arabi School/ Amman**

**for its project on**

**“Environmental Refrigerator”**

The operation of traditional "refrigerators" depends on electricity; however most developing countries, especially rural areas, lack electricity. Owing to the importance of preserving food, it is necessary to search for suitable, available, affordable, inexpensive, and, at the same time, environmentally friendly alternatives. One of such alternatives is evaporative cooling.

In this project, an environmental refrigerator was designed and manufactured, with walls that contain micro-tubes through which water flows as a result of the difference in temperature between the interior space of the refrigerator and the flowing water; heat is transferred to the water, thus, leads to a decrease in the temperature inside the refrigerator and a decrease in the temperature of the flowing water due to evaporative cooling. Heat transfer is maintained as long as the water evaporation process continues. The operation process was tested, reaching a minimum temperature of 6.2 ° C after 24 hours.

**Half the Third Prize**

**The National Orthodox School/ Amman**

**for its project on**

**“Michel Sindaha Arabic Language Literary Creativity Competition”**

The project is a competition for literary creativity in the Arabic language for students. It included seven axes, namely, theatrical text, public speaking, debate, short story, poetry, essay, and letter writing, with each axes having its own specific criteria. The competition covered live topics, namely, national affiliation and good citizenship, Palestine the land of Arabism, high values, and issues related to the students and their lives. The competition was divided into four age groups, which included kindergarten to twelfth grade. It is a plenary competition with sound criteria that seeks to consolidate national patriotism by preserving the Arab identity, raise the level of the Arabic language among its children, develop students' perceptions and language skills, nurture their culture, prepare them for similar national, regional, and international competitions, and equip them with the twenty-first century skills necessary for competitiveness. A large number of students participate in the competition and the number of participants is increasing annually.

**Half the Third Prize**

**Education Directorate of the Districts of Taibah and Wasatiyah/ Irbid**

**for its project on**

**“School Theater and Dramatizing Curriculum and Innovative Games”**

The project is a school theater competition with specific criteria, in which the schools of the Education Directorate participate. The plays are displayed in a large-scale theater festival, and are evaluated by an unbiased committee to determine the winner among the best: direction, script, acting, design of theater stage, clothes and accessories, music, and theatrical performance.

The competition seeks to achieve educational goals that serve the school curriculum through exciting educational dramas; it attracts a large number of school plays involving a wide range of students and teachers and enriches the culture of the students and the community alike in an atmosphere of purposeful competition.